

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б.1.0.17 «Специальная педагогика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Специальная педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной педагогики; формирование целостного представления о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создание предпосылок для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования. В ходе изучения дисциплины у студентов появляются знание и развивается способность к проведению психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знать: - предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики, перспективы развития специальной педагогики и специального образования, отрасли специальной педагогики, общие теоретические вопросы коррекции и социализации детей с ОВЗ, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, цели и содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной

	и потребностями	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Трудовые действия:	помощи детям с ОВЗ, содержание образования и воспитания детей с ОВЗ, цели и содержание социально-педагогической помощи в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья, содержание ФГОС для детей с ОВЗ разных категорий. Уметь: определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, применять методы коррекционной работы при коррекции отклонений в развитии ребенка, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. Владеть: профессиональными и личностными качествами педагога-дефектолога, необходимыми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием, навыками взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
--	-----------------	--	--

		- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	
--	--	--	--

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знать: - принципы комплектования специальных учреждений для детей с ОВЗ, цели и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий согласно ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - применять методологию и методы исследования в специальной педагогике, определять цели, структуру и содержание специальных комплексных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. Владеть: - технологией составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Специальная педагогика» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре параллельно с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

1 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часов)

2 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

1 семестр (2 з.е.):

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

2 семестр (3 з.е.):

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50,

количество академических часов, выделенных на контроль – 22.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические основы	1	8		10	24	Информационный

	специальной педагогики						проект доклад и демонстрация презентаций по теме проекта (контр. точ. № 1) Контрольная работа №1
2.	Современная система специальных образовательных услуг	1	8		10	24	Информационный проект (контр. точ. № 2), доклад и демонстрация презентаций по теме проекта (контр. точ. № 3) Контрольная работа №2
3.	Педагогические системы специального образования	2	12		24	30	Исследовательский проект (контр. точ. № 1), доклад и демонстрация презентаций по теме проекта (контр. точ. № 2) Контрольная работа №2 (контр. точ. № 3)
	Итого: 180 часов		28		44	78	Зачет – 8 часов Экзамен- 22 часов

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы специальной педагогики	1 Определение, предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики 2 Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки 3 Перспективы развития	1 Научные основания специальной педагогики: философские, социологические, психологические, клинические, лингвистические, психолингвистические социокультурные, правовые и экономические основы

		специальной педагогики и специального образования 4 Отрасли специальной педагогики	специального образования 2 Методология и методы исследования в специальной педагогике 3 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования 4 Современные приоритеты в развитии системы специального образования
2	Современная система специальных образовательных услуг	1 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 2 Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности 3 Школьная система специального образования 4 Социально-педагогическая помощь в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья	1 Комплектование специальных дошкольных учреждений 2 Специальные комплексные программы обучения и воспитания 3 Учреждения системы социальной защиты 4 Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях
3	Педагогические системы специального образования	1 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха (дошкольная сурдопедагогика) 2 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения (дошкольная тифлопедагогика) 3 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками	1 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями слуха 2. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями зрения 3 Нормативно-правовая база обучения и воспитания умственно отсталых детей 4 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с задержкой психического развития 5 Нормативно-правовая база

		интеллектуального развития (дошкольная олигофренопедагогика)	обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		4 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата (дошкольная кондуктивная педагогика)	6 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
		5 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (дошкольная логопедагогика)	7. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
		6 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	8. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики

Вопросы для подготовки

1. Определение, предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики
2. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки
3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
4. Отрасли специальной педагогики

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций и докладов на одну из тем информационного проекта:
 - 1) Научные основания специальной педагогики: философские, социологические, психологические, клинические, лингвистические, психолингвистические социокультурные, правовые и экономические основы специального образования
 - 2) Методология и методы исследования в специальной педагогике
 - 3) Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
 - 4) Современные приоритеты в развитии системы специального образования

Основная учебная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>

Дополнительная учебная литература:

1. Титов, В. А. История педагогики : конспект лекций / В. А. Титов. – А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>
2. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

Раздел 2. Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для подготовки

- 1 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
- 2 Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- 3 Школьная система специального образования
- 4 Социально-педагогическая помощь в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задания для самостоятельной работы

А) Подготовка презентаций и докладов на одну из тем информационного проекта:

- 1 Комплектование специальных дошкольных учреждений
- 2 Специальные комплексные программы обучения и воспитания
- 3 Учреждения системы социальной защиты
- 4 Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях
- 5 Школьная система специального образования

Б) Анализ структуры и содержания АООП и АОП для детей с ОВЗ согласно требованиям ФГОС для детей с ОВЗ.

В) Эссе: Комплексный подход к образовательно-коррекционной деятельности в специальном образовании

Обязательная литература

1. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Вопросы для подготовки

- 1 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха
- 2 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения (дошкольная тифлопедагогика)
- 3 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития
- 4 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата
- 5 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития
- 6 Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Задания для самостоятельной работы

- 1) Подготовка презентаций и докладов на одну из тем исследовательского проекта:
 - 1 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
 - 2 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нару Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
 - 3 Нормативно-правовая база обучения и воспитания умственно отсталых детей
 - 4 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
 - 5 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 6 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
 7. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
 8. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- 2) Разработать программу АООП и АОП для детей ОВЗ различных категорий.
- 3) Эссе: Комплексный подход к преодолению отклонений в развитии у детей в дефектологии.

Обязательная литература

1. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»
---	---

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полупетух;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

4. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы специальной педагогики	ПК-1, ОПК-6	Знать: предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики (ОПК-6), перспективы развития специальной педагогики и специального образования (ОПК-6), отрасли специальной педагогики (ОПК-6) Уметь: применять методологию и методы исследования в специальной педагогике (ПК-1) Владеть: профессиональными и личностными качествами педагога-дефектолога, необходимыми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).
2	Современная система специальных образовательных услуг	ПК-1, ОПК-6	Знать: цели и содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ (ОПК-6), содержание образования и воспитания детей с ОВЗ (ОПК-6), цели и содержание социально-педагогической помощи в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями

			здоровья (ОПК-6), принципы комплектования специальных учреждений для детей с ОВЗ (ПК-1), Уметь: определить цели, структуру и содержание специальных комплексных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ (ПК-1). Владеть: навыками взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (ОПК-6).
3	Педагогические системы специального образования	ПК-1, ОПК-6	Знать: содержание ФГОС обучения, воспитания детей с ОВЗ разных категорий (ОПК-6), общие теоретические вопросы коррекции и социализации детей с ОВЗ (ОПК-6), цели и содержание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (ОПК-6), основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОПК-6), цели и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий согласно ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1). Уметь: определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (ОПК-6), применять методы коррекционной работы при коррекции отклонений в развитии ребенка (ОПК-6), определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ (ОПК-6). Владеть: технологией составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях

			специального и инклюзивного образования (ПК-1), методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием (ОПК-6).
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания о в области теории и методологии специальной педагогики и знании психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется в определении и отборе методов диагностики психического развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. испытывает затруднения в процессе выделения целей, определения структуры и содержания специальных комплексных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. демонстрирует неполное знание о технологии	Допускает неточности в психолого-педагогической характеристике развития детей с ОВЗ разных категорий Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к организации и содержанию коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Допускает неточности в В разработке рекомендаций по содержанию коррекционной работы в процессе обучения и воспитания детей.	Демонстрирует полные знания в области теории и методологии специальной педагогики и знании психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять процедуру образовательно-коррекционной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования с использованием инновационных психолого-педагогических методов обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом возраста, характера дефекта, степени его выраженности, времени появления дефекта, условий, в которых находился ребенок после появления дефекта. владеет навыками взаимодействия с детьми и другими специалистами, осуществляющими образовательно-коррекционную деятельность в учебно-воспитательном процессе.

	составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования		
ОПК-6	Демонстрирует неполное знание технологии осуществления образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей. Демонстрирует поверхностное знание об особенностях осуществления	Допускает ошибки в характеристике сущности технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Характеризует закономерности и правила осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных	Демонстрирует целостное знание о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Свободно владеет умениями по осуществлению планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; Осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; Недооценивает важность и необходимость организации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях и в процессе осуществления инклюзивного образования.	представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Эссе
- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Защита проектов

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	• Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме;

	информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	- цель и задачи проекта соответствуют теме; - содержание не полностью соответствует теме; - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	- цель проекта соответствует теме; - задачи не полностью соответствуют теме; - содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	- цель, задачи проекта не соответствуют теме; - содержание проекта не раскрыто

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, - даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	- основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы специальной педагогики	Знать: предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики (ОПК-6), перспективы развития специальной педагогики и специального образования (ОПК-6), отрасли специальной педагогики (ОПК-6) Уметь: применять методологию и методы исследования в специальной педагогике (ПК-1) Владеть: профессиональными и личностными качествами педагога-дефектолога, необходимыми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).	ПК-1, ОПК-6	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Контрольная работа №1
2	Современная система специальных образовательных услуг	Знать: цели и содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ (ОПК-6), содержание образования и воспитания детей с ОВЗ (ОПК-6), цели и содержание социально-педагогической помощи в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6), принципы комплектования специальных учреждений для детей с ОВЗ (ПК-1), Уметь: определить цели, структуру и содержание специальных комплексных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ (ПК-1).	ПК-1, ОПК-6	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Контрольная работа №2 .

		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (ОПК-6).		
3	Педагогические системы специального образования	Знать: содержание ФГОС обучения, воспитания детей с ОВЗ разных категорий (ОПК-6), общие теоретические вопросы коррекции и социализации детей с ОВЗ (ОПК-6), цели и содержание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (ОПК-6), основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОПК-6), цели и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий согласно ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1). Уметь: определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (ОПК-6), применять методы коррекционной работы при коррекции отклонений в развитии ребенка (ОПК-6), определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ (ОПК-6). Владеть: технологией составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования (ПК-1), методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием (ОПК-6).	ПК-1, ОПК-6	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Контрольная работа №3 Эссе

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

1. Комплексный подход к образовательно-коррекционной деятельности в специальном образовании
2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
3. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
4. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
5. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
6. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
7. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
8. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
9. Особенности развития ребенка вне семьи.
10. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
18. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.
19. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
20. Социальное значение коррекционной педагогики.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Цели, задачи, содержание и организация работы ПМПК.
2. Специальные комплексные программы обучения и воспитания
3. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки
4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Контрольная работа №2.

- 1 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
- 2 Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- 3 Школьная система специального образования
- 4 Социально-педагогическая помощь в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья

Контрольная работа №3.

- 1 Нормативно правовые основы воспитания и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Нормативно правовые основы воспитания и обучение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 2 Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ
- 3 Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Тематика проектов и презентаций по теме проекта

Тема 1.

- 1) Научные основания специальной педагогики: философские, социологические, психологические, клинические, лингвистические, психолингвистические, социокультурные, правовые и экономические основы специального образования
- 2) Методология и методы исследования в специальной педагогике
- 3) Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
- 4) Современные приоритеты в развитии системы специального образования

Тема 2.

- 1 Комплектование специальных дошкольных учреждений
- 2 Специальные комплексные программы обучения и воспитания
- 3 Учреждения системы социальной защиты
- 4 Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях
- 5 Школьная система специального образования

Тема 3.

- 1 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- 2 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нару Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
- 3 Нормативно-правовая база обучения и воспитания умственно отсталых детей
- 4 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
- 5 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 6 Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
8. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Теоретические основы специальной педагогики	ПК-1, ОПК-6	Вопросы 5, 23, 26 17, 18, 22, 24
2	Современная система специальных образовательных услуг	ПК-1, ОПК-6	Вопросы 19, 20 21, 27, 29, 30, 31

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
4. Философские основы специальной педагогики.
5. Классификация нарушений развития.
6. Статистика специальной педагогики.
7. Социокультурные основы специальной педагогики.
8. Экономические основы специальной педагогики.
11. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики (ПК-8).
12. История становления и развития национальных систем специального образования: первый период эволюции
13. История становления и развития национальных систем специального образования: второй период эволюции
14. История становления и развития национальных систем специального образования: третий период эволюции.
15. История становления и развития национальных систем специального образования: четвертый период эволюции
16. История становления и развития национальных систем специального образования: пятый период эволюции
17. Характеристика современной системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
18. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Школьная система специального образования

20. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ
21. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико- социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
22. Социально-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.
23. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования
24. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
25. Формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи.
26. Дополнительные формы организации педагогической деятельности в системе специального образования
27. Вспомогательные формы организации педагогической деятельности
28. Печатная продукция в специальном образовании.
29. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
30. Перспективы и проблемы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России
31. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
3	Педагогические системы специального образования	ПК-1 ОПК-6	Вопросы 5, 9, 12, 13, 30, 41, 42, 43, 44, 45 6, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена **во 2 семестре.**

Вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Методы научного исследования.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
10. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Принцип педагогического оптимизма.
13. Принцип ранней педагогической помощи.
14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.
15. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
16. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
17. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Учебники для специальных школ.
19. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
20. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Технологии и методы специального образования.
22. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
24. Использование наглядных и технических средств в условиях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
специального обучения.
25. Коррекционная направленность уроков в специальной школе .
26. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
31. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
35. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
36. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
37. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
38. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
39. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
40. Работа с родителями.
41. Дети с нарушением слуха. Причины, классификация. Специальное образование для детей с нарушением слуха.

42. Дети с нарушением зрения. Причины, классификация. Специальное образование для детей с нарушением зрения
43. Нарушения речи. Причины, виды нарушений речи. Специальное образование для лиц с нарушениями речи
44. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
45. Задержка психического развития. Причины, классификация. Специальное образование для детей с ЗПР

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения

	(3 балла)	- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов

		- В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>
3. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649>
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>

8.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец :

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Специальная педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Специальная педагогика»

Составитель:
Старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
Селюков А.Г.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
к.п.н.
